**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студент-тің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **кредит саны** | | | | | **Кредит саны** | | **Студенттің оқытушы басшылығы мен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)** | |
| **Дәрістер (Д)** | | | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақ-тар (ЗС)** |
| **РP 4216** | Педагогикалық психология |  | 30 | | | 30 | - | 6 | | 6 | |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | | | **Қорытынды бақылаутүрі** | | |
|  | теориялық | Дәріс-презентация, проблемалық дәріс, дәріс-пікірталас | | | Семинар-пікірталас,  аналитикалық әңгіме, проблемалық семинар, жағдаяттық тапсырмалар | | | | Жазбаша | | |
| **Дәріскер (лер)** | Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна | | | | | | | | https://us04web.zoom.us/j/75616851643?pwd=bHUwUXB0L2R0OGFDZHc1dC9KM3pyQT09  Meeting ID: 756 1685 1643  Passcode: 6K42Fj | | |
| **e-mail:** | [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com) | | | | | | | |
| **Телефон (дары):** | +7700 777 0310 | | | | | | | |
| **Ассистент(тер)** |  | | | | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | | | | |
| **Телефон (дары):** |  | | | | | | | |
| **Курстың академиялық презентациясы** | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | | | **ОН қолжеткіз уиндикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) | | | | | | | |
| «Педагогикалық психология» пәнін оқытудың мақсаты болашақ педагог психологтардың ғылыми білімін дамыту, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады. | 1 ОН: Педагогикалық психологияның феномендері мен даму заңдылықтарын игеру. Оқыту және дамудың түрлі теориялармен таныстыру . | | | 1.1. «Педагогикалық психология» пәнінің теориялық-әдістемелік жүйесінің ұғымдық аппаратына түсінік беру;  1.2 . Болашақ психолог ретінде білім, білік, дағдыларды оқу және кәсіби әрекетте құзыреттіліктер түрінде пайдалана алуды меңгерту. | | | | | | | |
| 2 ОН: Психикалық дамуының заңдылықтары мен психологиялық механизмдерін, педагогикалық психологияның қазіргі мәселелері бойынша негізгі білімдерді меңгеруі қажет. Оқытушылық және тәрбие берушілік әсердің механизмдері мен заңдылықтарын талдауда білім жүйесіне ие болу. | | | 2.1. Психологиялық феномендер мен фактілерді оқыту теориясы мен тәжірибесін білуі керек;  2.2. Педагогикалық психологияның тарихы, пәні, міндеттері, құрылымы және әдістеріне түсінік беріледі. | | | | | | | |
| 3 ОН: Жас ерекшеліктеріндегі психикалық құбылыстардың негізгі заңдылықтарын білу, білім берудің, оның субъектілері ретіндегі педагог пен оқушылардың, оқу және педагогикалық іс-әрекеттің, оқу-педагогикалық еңбектестік пен қарым-қатынастың негізін меңгеруіне көмектесу. | | | 3.1. Педагогикалық психология ғылымдарының негізінде әлемдік және отандық практикалық жетістіктер және теориялық бағыттармен таныстыру ;  3.2 Танымдық іс-әрекетінің ептілігі мен дағдыларын дамыту. | | | | | | | |
| 4 ОН: Педагогикалық психологияның әр түрлі ғылыми бағыттары бойынша студенттердің білімін жүйелеу мен педагогикалық практика кезінде психологиялық феномендер мен фактілерді оқыту, алынған білімдерді тәжірибеде қолдану. | | | 4.1. Педагогикалық психологияның жаңаша ұйымдастыруының түрлерін игеру;  4.2. Әртүрлі деңгейде және әртүрлі әлеуметтік ортада Пән бойынша орындалатын жазба жұмыстарының әдістемелік талаптарын меңгерту  өзара әрекеттесуді ұйымдастырады. | | | | | | | |
| 5 ОН: Тәжірибеде оқу-зерттеленушілік дағдыларын қолдануға бейімдеу,  ұжымдық әрекетке, ынтымақтастыққа түсе алу құзыреттіліктерін дамыту кезінде психологиялық-педагогикалық салада заманауи инновациялық қызметті жүзеге асыру. | | | 5.1. Пәнаралық білімдерді болашақ кәсіби қызметте біріктіреді;  5.2. Болашақ маманның кәсіптік дара шығармашылық қабілетін қалыптасуына қажетті білімдерін жетілдіру;  5.3 Психологиялық-педагогикалық қызметте ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізеді. | | | | | | | |
| **Пререквизиттер** | Педагогика, әлеуметтік психология, жас ерекшелік психологиясы | | | | | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Педагогикалық практика | | | | | | | | | | |
| **\*\*Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:**   1. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. Екінш., толықт., түзет. және қайта өңд. бас./ Орыс тілінен аударған М.А. Құсаинова. - М.: Логос; Алматы: TST-company, 2005. – 368 б. 2. Көпжасарова М.Д. Психологиялық педагогика : оқу құралы.-Өңд., толық. 2-бас.- Алматы: Экономика, 2010.-192 бет. 3. Мұқанов М.М. Жас және педагогикалық психология : пед. инстит-дың студ. арналған лекциялар жинағы.-Алматы : КазПи 2014.-248 бет. 4. Сейталиев С. Жалпы психология : оқу құралы.- Алматы : Білім, 2017.- 5. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. КазНУ им. аль-Фараби.- 2-е изд.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2009.- 311 с. | | | | | | | | | | |
| **Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**  Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  - Мүмкіндігі шектеулі студенттер [s.ramazanovakz@gmail.com](mailto:s.ramazanovakz@gmail.com) мекен-жайы бойынша консультациялық көмек ала алады. | | | | | | | | | |
| **Бағалаужәнеаттестаттаусаясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. | | | | | | | | | |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| 1 | **Д1.** Педагогикалық психология – ғылыми білімнің пәнаралық саласы ретінде | 2 |  |
| **СС 1.** Педагогикалық психологияның ғылым ретінде қалыптасу тарихы |  | **8** |
| 2 | **Д 2.** Педагогикалық психологияның зерттеу пәні, міндеттері, әдістері | 2 |  |
| **СС 2.** Педагогикалық психологияның құрылымы: оқыту психологиясы, тәрбие беру психологиясы, мұғалім психологиясы | 1 | **8** |
| 3 | **Д 3.** Психикалық дамуда оқыту мен тәрбиенің алатын орны | 2 |  |
| **СС 3.** Тұлғаның оқыту үдерісіндегі психикалық дамуының әлеуметтік-әдіснамалық негізі | 1 | **8** |
| **СОӨЖ 1.** СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.  1) Глоссарий құрастыру әдістерін түсіндіру  2) «Педагогикалық психология» пәні бойынша пәндік ұғымдарға терминологиялық сөздік дайындау |  | **15** |
| 4 | **Д 4.** Қазіргі замандағы білім беру. Білім беру көпжақты феномен ретінде | 2 |  |
| **СС 4.** Білім беру үдерісінің субъектілері және олардың өзара әрекеттестігі | 1 | **8** |
| 5 | **Д 5.** Тәрбие психологиясы: тәрбие үдерісін ұйымдастырудың тұрғылары | 2 |  |
| **СС 5.** Білім беруді компьютерлендіру ақпараттандырудың психологиялық мәселелері | 1 | **8** |
| **СОӨЖ 2.** СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.  1) Педагог пен оқушы – білім процесінің субъектісі ретінде (бойынша педагогикалық -психологиялық көмек микрожобасын жүзеге асыру презентация түрінде қорғау ) |  | **15** |
| 6 | **Д 6.** Оқыту және дамыту психологиясы: оқу мотивациясы | 2 |  |
| **СС 6.** Оқыту бағыттарының жалпы психологиялық негізінің қалыптасуы | 1 | **8** |
| 7 | **Д 7.** Оқытудың дифференциялық және жекедаралық тәсілдерді қолданудың | 2 |  |
| **СС 7.** Мектеп оқушысы оқу іс-әрекетінің субъекті ретінде психологиялық ерекшеліктері | 1 | **8** |
| **СОӨЖ 3.** СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру  1) Мотивациялық бағдар және іс-әрекет табыстылығы.  2) Өздік жұмыс – оқу іс-әрекетінің жоғарғы формасы |  | **14** |
| **АБ 1** | |  | **100** |
| 8 | **Д 8.** Педагогикалық іс-әрекет психологиясы | 2 |  |
| **СС 8.** Оқу іс-әрекеті субъектілерінің жас ерекшелік сипаттамалары | 1 | **5** |
| 9 | **Д 9.** Педагог пен оқушы оқыту үдерісінің субьектісі ретінде | 2 |  |
| **СС 9.** Оқу және әлеуметтік дағдылар: Дағдылануға үйрету психологиясы | 1 | **5** |
| 10 | **Д 10.** Меңгеру – үйренуші іс-әрекетінің орталық буыны | 2 |  |
| **СС 10.** Сабақтың (дәрістің) психологиялық талдауы педагогтың проективті-рефлексивті іскерліктерінің бірлігі ретінде | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 4.** СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру  Берілген тақырыптарды салыстыра отырып әдістерге түсінік беру.  1) Педагогикалық психологияның – мәдениетті зерттеу әдістері.  2) Педагогикалық психологияның диагностикалық және терапевтикалық әдістері (салыстырмалы талдау кесте түрінде дайындалады). |  | **20** |
| 11 | **Д 11.** Педагогикалық қарым- қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде | 2 |  |
| **СС 11.** Педагогикалық қарым -қатынастың психологиялық ерекшеліктері | 1 | **5** |
| 12 | **Д 12.** Мұғалім қызметіндегі сабақтың психологиялық талдамасы | 2 |  |
| **СС 12.** Әлеуметтік педагогтің кәсіби дамуындағы психологиялық технологиялар | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 5.** СӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру.  Реферат талаптарын ескере отырып, дайындау керек   1. «Педагогикалық психология пәні ретінде – оқыту мен дамудың өзара байланысы» тақырыбында реферат жазу |  | **20** |
| 13 | **Д13.** Мектеп жұмысын жоспарлау: мектеп құжаттарының психологиялық негіздемелері | 2 |  |
| **СС 13.** Оқу тәрбие үдерісіндегі педагогикалық қарым- қатынастың психологиялық аспектілері | 1 | **5** |
| 14 | **Д 14.** Педагогикалық қарым- қатынастағы кедергілердің психологиялық аспектілері | 2 |  |
| **СС 14.** Педагогикалық қызметтегі мұғалім психологиясы | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 6.** СӨЖ 6 Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.   1. Мұғалімнің педагогикалық қызметінің психологиясы 2. Баға және бағалаудың психологиялық мәселелелері   (дебат түрінде қорғау) |  | **20** |
| **15** | **Д 15.** Педагог-психологтың мектептегі жұмысының психологиялық сипаты | 2 |  |
| **СС 15.** Оқыту және тәрбиелеу үдерістеріндегі педагогикалық жағдаяттарды психологиялық талдау | 1 | **5** |
| **АБ 2** | |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Б.Б. Мейірбаев

**Кафедра меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Н.С. Әлқожаева

**Дәріскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** С.А.Рамазанова